

主办：邢台市委工工委 邢台市教育局 邢台市妇联 邢台日报社 承办：《邢州报》编辑部 邢台市家庭教育媒体联络中心 协办：邢台学院

贺金凡： 让家长从“焦虑的监工”变为“智慧的引路人”

作业拉锯战背后：自主能力培养的缺位

“小学阶段是孩子习惯养成的黄金期，家庭教育的科学性直接影响着孩子一生的成长轨迹。”近日，威县第七小学教师贺金凡在接受记者采访时，以几则典型家庭教育案例为切入点，深度剖析了当下家长面临的教育困境，并分享了颇具操作性的育人策略。

记者 冯鑫 文/图



“三年级学生小明的‘作业大战’，本质上是家长过度干预与孩子自主性发展的矛盾体现。”贺金凡列举着一案例说道。王女士每天与儿子上演的作业催促戏码，最终导致孩子产生抵触情绪，这在小学中低年级家庭极为常见。她分析，当家长以“监工”角色全程介入写作业过程时，实则剥

夺了孩子自我规划的成长机会，“就像替幼苗浇水时直接拔苗，反而破坏了根系的自然生长规律。”

针对这一问题，贺金凡提出了“三步自主培养法”。她建议王女士从“共同制订可视化学习计划”入手，用彩色便签标注作业时段与休息节点，配合沙漏或计时器让孩子建立时间感

知。“当第二阶段家长退到‘顾问’角色，只在孩子求助时提供方法点拨，小明的磨蹭现象就会明显减少了。”她特别强调，阶梯式目标设定是关键，如从专注15分钟逐步延长至35分钟，每达成一个小目标就在“进步树”上贴一片叶子，这种可视化激励让孩子直观感受到成长的喜悦。

溺爱滋生的“小霸王”：规则意识的断层危机

“商场里打滚哭闹的小雨，用极端行为暴露了隔代教育中的规则混乱。”贺金凡展示的另一则案例中，爷爷奶奶的无原则溺爱与父母的偶尔管束形成矛盾，让孩子陷入“只要哭闹就能达成目的”的认知误区。她指出，这种教育标准的不一致，本质是家庭未形成“教育共同体”，“就像交

响乐团各吹各的调，再优秀的乐手也奏不出和谐乐章。”

针对李先生女儿小雨的这种情况，贺金凡建议推行“家庭社区化”管理模式。每周固定举行20分钟家庭会议，制作彩绘木片作为“发言令牌”，确保每个家庭成员都有平等表达的机会。并设计“责任轮值表”，根据小雨的

年龄段，设置差异化的陪护任务，实现家长分工协作。同时，建立“行为存折”制度，将家长的责任行为转化为“家庭积分”，用于兑换特别活动参与权。

“这种将责任行为游戏化的方式，可以让孩子在趣味中建立规则意识。”贺金凡笑着分享实践效果。

数字时代新挑战：手机依赖背后的心理需求

“没收手机、限制时间等传统方法，在张先生的儿子小杰的案例中全部失效，这正是数字时代家庭教育的新课题。”贺金凡分析，当家长单纯禁止孩子使用电子产品时，反而强化了其神秘感，“就像越说‘不准碰’的开关，孩子越想按下去。”这种现象

的深层原因在于家长未能提供更具吸引力的替代活动，也缺乏对孩子心理需求的真正理解。

贺金凡建议张先生实施“数字素养阶梯计划”。在共同制订的“家庭数字公约”里，规定手机使用时段。更关键的是建立“活动

替代库”，精选亲子运动，让孩子在愉快的户外时光中感受运动的乐趣，有助于引导孩子的注意力从手机上移开。贺金凡指出，替代活动的设计要抓住孩子的兴趣迁移点，同时家长的以身作则比任何规定都更有说服力。

教育智慧的核心：从管控到共生的思维转变

“三个案例反映的共同问题，是家长将教育视为‘改造孩子’的单向工程。”贺金凡在采访尾声强调，现代家庭教育需要实现三个根本转变：从盯着分数的“问题导向”转为关注成长的“发展导

向”，从控制结果的“警察思维”转为陪伴过程的“教练思维”，从单向要求的“上下级关系”转为双向互动的“成长伙伴关系”。

采访结束时，贺金凡望向窗外的校园，目光温和而

坚定地说：“真正的家庭教育智慧，在于读懂孩子行为背后的发展需求，用科学方法搭建成长阶梯，当家长从‘焦虑的监工’变为‘智慧的引路人’后，孩子自然会绽放出独特的成长光芒。”

本期嘉宾：贺金凡

威县第七小学教师，
县级家庭教育讲师团成员、
威县教坛新秀、威县优秀班主任。